

# Verschwörungsnarrative

Angriff auf Demokratie und Menschenwürde

*Nichts  
als die  
Wahrheit!*

*Evangelischen  
Religionsunterricht*





Täglich erhalten wir als Weltanschauungsbeauftragte der Evangelisch-Lutherischen Kirche in Bayern Anfragen zu allen möglichen religiösen und weltanschaulichen Phänomenen.

Sich auf einen religiös-weltanschaulichen Weg zu begeben, kann zu einem Abenteuer werden, dessen Ausgang nicht vorhersehbar ist. In der Sachcomic-Reihe „Abenteuer Weltanschauungen“ präsentieren wir verschiedenste Weltanschauungen in anschaulicher Weise und regen zum kritischen Nachdenken an.

Seit vielen Monaten sind – häufig im Zusammenhang mit der Corona-Pandemie – Verschwörungsnarrative zum Thema geworden. Die hier vermittelten Inhalte sind allzuoft antidemokratisch, antisemitisch und verletzen die Menschenwürde der sogenannten „Schlafschafe“.

Verschwörungsnarrative begegnen auf Querdenkerdemos, in politischen Parteien, den sozialen Medien und oft auch im familiären Umfeld sowie im Kreis der Freundinnen und Freunde.

### Wie kann ich Vertreter:innen von Verschwörungsnarrativen begegnen?

Mit diesem Unterrichtsentwurf wollen wir einen Beitrag anbieten, dass junge Menschen sprachfähig werden in der Auseinandersetzung mit Verschwörungsgläubigen. Sie sollen aber auch ihre Grenzen erkennen, denn meist ist eine kritische Auseinandersetzung nicht möglich. Häufig wird es nötig sein, klare Grenzen zu setzen und Gespräche auch ohne Ergebnis zu beenden.

### Verantwortlich für den Inhalt der Sachcomics und des Unterrichtsentwurf sind:



Beratungsstelle  
Neue Religiöse Bewegungen  
im Evangelisch-Lutherischen  
Dekanatsbezirk München

Bernd Dürholt  
Landwehrstraße 15 Rgb.  
80336 München  
089-538 868 617

[ev.beratung-nrb@elkb.de](mailto:ev.beratung-nrb@elkb.de)



Der Beauftragte für religiöse und  
geistige Strömungen der  
Evangelisch-Lutherischen Kirche  
in Bayern

Kirchenrat PD Dr. Haringke Fug-  
mann Gabelsbergerstraße 1  
95444 Bayreuth  
0921-787 759 16

[haringke.fugmann@elkb.de](mailto:haringke.fugmann@elkb.de)

## Evangelische Religionslehre Mittelschule

ER07	LB1	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen an Beispielen aus dem eigenen Lebensumfeld die Notwendigkeit von Werten, Normen und Geboten zum Schutz der eigenen Person, der Familie, der Mitmenschen und der Gemeinschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werte, Normen und Gebote als Hilfe für gelingendes Leben in einer Gemeinschaft (z. B. in der Klasse, der Familie, im Staat, Regeln zum Schutz von Eigentum, Schutz gegen Gewalt – etwa Cybergewalt, Mobbing, Körperverletzung, sexuelle Gewalt)</li> <li>• das Doppelgebot der Liebe als Zusammenfassung der Zehn Gebote: Nächstenliebe als Folge und Ausdruck der Gottesliebe</li> <li>• die Zehn Gebote und das Doppelgebot als Worte der Freiheit und des Lebens anhand von Beispielen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler</li> </ul>
ER7	LB5	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich kritisch mit antisemitischen Äußerungen und Handlungen auseinander und üben Möglichkeiten einer angemessenen Reaktion ein.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beispiele für antisemitische Äußerungen und Handlungen aus dem Lebensumfeld der Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Möglichkeiten einer angemessenen Reaktion (z. B. gewaltfreies Reden und Handeln, Zivilcourage)</li> </ul>
ER09	LB4	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben an konkreten Beispielen aus ihrem Lebens- und Schulalltag das Spannungsfeld von Freiheit und Abhängigkeit.</li> <li>• reflektieren am Beispiel einer ausgewählten Gruppierung, in welchem Zusammenhang Abhängigkeit und Freiheit stehen und wie Selbstbestimmung und Eigenverantwortung eingeschränkt oder bedroht sein können.</li> <li>• erläutern, inwiefern aus christlicher Sicht Sucht und Abhängigkeit der Würde des Menschen widersprechen und entwickeln Wege, Freiheit wiederzugewinnen und zu erhalten.</li> <li>• geben Auskunft über Einrichtungen und Angebote, die Betroffene und ihre Angehörigen beraten und den Ausstieg aus der Sucht bzw. der Gruppierung unterstützen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenhang von Abhängigkeit und Freiheit sowie Bedrohung der Selbstbestimmung am Beispiel einer Gruppierung (z. B. autoritär geführte Gruppen, Sekten, extremistische Gruppierungen)</li> <li>• christliche Impulse (z. B. berufen zur Freiheit (Gal 5,13), Vergebung und Umkehr)</li> <li>• Einrichtungen und Angebote, die Beratung und Unterstützung bieten (z. B. Suchtberatungsstellen, Beauftragte für Sekten- und Weltanschauungsfragen, Telefonseelsorge)</li> </ul>
ER10	LB2	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen und identifizieren Anlässe und Themen, die es notwendig machen, als Kirche Position zu beziehen. Sie begründen dies auf der Grundlage biblischer Texte bzw. kirchlicher Stellungnahmen.</li> <li>• erläutern an einem Beispiel, wie christliches Reden und Handeln heute konkretisiert wird.</li> <li>• reflektieren die Frage, was es bedeutet, selbst gesellschaftliche Verantwortung im eigenen Lebensumfeld zu übernehmen und entwickeln für sich Handlungsmöglichkeiten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktuelle gesellschaftliche und politische Entwicklungen (z. B. Einwanderung, nachhaltiges Wirtschaften, Menschenrechte)</li> <li>• christliches Engagement vor Ort (z. B. Flüchtlingsarbeit, Eine-Welt-Arbeit, Umweltschutz); Projekte und Aktionen der evangelischen Jugendarbeit</li> </ul>

## Evangelische Religionslehre Gymnasium

ER08	LB5	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ein religiöses bzw. religionsähnliches Sinnangebot außerhalb der Kirche und setzen sich damit im Horizont christlicher Freiheit auseinander.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ein Beispiel eines religiösen bzw. religionsähnlichen Sinnangebots: Aspekte wie Organisationsform, Verbreitung, Wirkung; dahinterstehende Vorstellungen, z. B. zu Zeit und Geschichte, Welt und Mensch, Gut und Böse; ggf. Erklärungen für mögliche Attraktivität</li> <li>• aus evangelischem Freiheitsverständnis abgeleitete Haltungen und Kriterien für die Auseinandersetzung wie Offenheit, Toleranz und Diskussionsbereitschaft, Dienst am Menschen</li> </ul>
ER09	LB1	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben und reflektieren ihr eigenes Agieren im Internet, unterscheiden dabei Formen der Nutzung und Grade der Mitgestaltung.</li> <li>• erläutern, wie durch die weltweite digitale Vernetzung einerseits Freiheiten und Handlungsmöglichkeiten eröffnet und andererseits Abhängigkeiten und Zwänge geschaffen werden.</li> <li>• reflektieren Auswirkungen des Internets auf das eigene Selbstverständnis und Selbstbild und entwickeln dazu Perspektiven unter Einbezug eines protestantischen Menschenbildes.</li> <li>• erörtern mindestens ein Beispiel problematischen Umgangs mit Menschen im Internet und leiten aus einem christlichen Verständnis von der Würde des Menschen Konsequenzen für eigene Internetaktivitäten ab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen von Internetnutzung und –gestaltung im Zusammenhang mit z. B. Kommunikation, Spiel, Information, Unterhaltung, Konsum</li> <li>• Abhängigkeiten und Zwänge, z. B. durch ständige Erreichbarkeit, zeitintensive Nutzung, falsche bzw. einseitige Information, Lenkung von Aufmerksamkeit, unkontrollierbare Weitergabe bzw. –verarbeitung personenbezogener Daten</li> <li>• ein Beispiel für einen problematischen Umgang mit Menschen, z. B. Cybermobbing, digitaler Pranger, Diskriminierung, Verbreitung von Unwahrheiten, Gerüchten und Geheimnissen</li> <li>• Konsequenzen aus dem christlichen Verständnis von Menschenwürde, Geschöpf und Ebenbildlichkeit, z. B. respektvoller Umgang mit Daten und Bildern anderer, Vermeiden von problematischen Kontakten, Eintreten gegen Verleumdung und Bloßstellung</li> </ul>
ER09	LB3	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Erscheinungsformen des Antisemitismus und vertreten einen begründeten Standpunkt gegen Judenfeindschaft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motive und Formen von Antisemitismus: religiöser Antijudaismus, rassistischer Antisemitismus, politischer Antizionismus, auch in der Gegenwart</li> <li>• Beispiele für den Einsatz gegen Judenfeindschaft</li> </ul>
ER11	LB1	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen unterschiedliche Wahrheitsvorstellungen kennen und können unter Berücksichtigung des neutestamentlichen Wahrheitsverständnisses dazu begründet Stellung nehmen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mediale Konstruktion von Wirklichkeit: eine ausgewählte Problemstellung der Medienethik (z. B. Verhältnis von Medienwirklichkeit und Realität, Verlässlichkeit von Informationen, Persönlichkeitsschutz)</li> </ul>
ER11	LB2	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Gefährdungen und Ambivalenzen von Freiheit anhand konkreter Beispiele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gefährdungen bzw. Ambivalenzen von Freiheit aus dem persönlichen und dem politischen Bereich, z. B. Verunsicherung durch eine Überfülle von Wahlmöglichkeiten, Missverständnis von Freiheit als Beliebigkeit, Spannungsverhältnis von Freiheit und Sicherheit, Anonymität und Verantwortung beim Agieren in digitalen Kontexten, Umschlagen von Freiheitsbewegungen in Gewalt und Diktatur</li> </ul>

## Einheit 1 | 90'

Lernschritt	Inhalt		MAT
<b>Thematische Hinführung</b>	<b>Verschwörungsideologische Aussagen von Promis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die:Der Schüler*in entscheidet sich für eine Aussage.</li> <li>Die Schüler*innen äußern Vermutungen / Gedanken / Fragen im Plenum.</li> </ul>	EA / PI	M1
<b>Begegnung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen machen sich mit Themen unterschiedlicher Verschwörungsnarrative vertraut.</li> </ul>	<b>Comics zu Verschwörungserzählungen, Themen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die 5G Verschwörung</li> <li>Die Reptiloiden-Verschwörung</li> <li>Chemtrails</li> <li>Klimaverschwörung</li> <li>Die Corona-Impfung-Verschwörung</li> </ul>	EA	M2-M6
<b>Erarbeitung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen verschaffen sich einen Überblick über wiederkehrende Mechanismen und Kennzeichen von Verschwörungsnarrativen.</li> </ul>	<b>Comics zu Verschwörungserzählungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschwörungsglaube</li> </ul> <b>Informationen aus dem Netz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>z. B. Amadeu Antonio Stiftung</li> </ul> <b>Evangelische Orientierungen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschwörungsdenken, -theorien und -glaube</li> <li>Verschwörungsglaube in der Corona-Krise</li> <li>Initiative Querdenken</li> </ul>	EA	M7 M8 M9-11
<b>Weiterarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen tauschen sich über ihre Erkenntnisse aus und vertiefen diese.</li> </ul>	<b>World-Cafe, Leitfragen</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zu welchen Zeiten sprießen Verschwörungsnarrative wie Pilze aus dem Boden?</li> <li>Welche gesellschaftlichen Ereignisse wirken wie ein guter Dünger?</li> <li>Warum verbreiten Menschen Verschwörungserzählungen?</li> <li>Welche Gründe kann es für den Glauben an Verschwörungsnarrative geben?</li> <li>Wie beeinflussen Internet und Social Media die Ausbreitung von Verschwörungserzählungen?</li> </ol>	GA	Lehrerinfo World Cafe
<b>Zwischensicherung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen vertiefen einen selbst gewählten Aspekt aus dem World Cafe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ein Aspekt, eine Frage aus dem World Cafe wird von den Schüler*innen ausgewählt und diskutiert.</li> </ul>	PI	

## Einheit 2 | 90'

Lernschritt	Inhalt		MAT
<b>Thematische Hinführung</b>	<b>DIY Entschwörungsgenerator</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen finden über das Zufallsprinzip das Thema für ein eigenes Verschwörungsnarrativ.</li> </ul>	GA	<b>M12</b>
<b>Begegnung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen lernen wiederkehrende Themen und Begriffe von Verschwörungsnarrativen kennen.</li> </ul>	<b>Begriffe und Themen zu VE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die:Der Schüler*in sucht sich 7-10 Begriffe aus der Liste Verschwörungsbingo heraus, die sie/er in der Verschwörungserzählung verwenden will.</li> </ul>	EA	<b>M13</b>
<b>Weiterarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen diskutieren wiederkehrende Themen und Begriffe von Verschwörungsnarrativen und formulieren eine eigene Verschwörungserzählung.</li> </ul>	<b>Placement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen tauschen sich in Kleingruppen über Themen und Begriffe von Verschwörungsnarrativen aus und einigen sich auf 7-10 Begriffe. Damit entwerfen sie ihr eigenes Verschwörungsnarrativ zum oben gefundenen Thema.</li> </ul>	GA	Lehrerinfo Placement
<b>Zwischensicherung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen werden mit weiteren Themen und Begriffen vertraut.</li> </ul>	<b>Verschwörungsbingo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen lesen ihr Verschwörungsnarrativ den weitem TN vor. Diese spielen dabei Verschwörungsbingo.</li> </ul>	GA / PI	<b>M14</b>

## Einheit 3 | 90'

Lernschritt	Inhalt		MAT
<b>Thematische Hinführung</b>	<b>Comics aus der ersten Stunde liegen aus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen entscheiden sich über ein gesteuertes Auswahlverfahren für einen Comic</li> </ul>	EA	<b>M2-M6</b>
<b>Begegnung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen diskutieren Argumente gegen Verschwörungsnarrative.</li> </ul>	<b>Expertengruppen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen mit gleichem Comic treffen in Expertengruppen zusammen (3-5 Personen)</li> </ul> <b>Angenommen, die beiden Protagonisten der Comics bleiben an ihrer VE hängen und versuchen Dich von ihrer VE zu überzeugen.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expertengruppe A (mehrere Gruppen) bereitet sich auf ein persönliches Gespräch vor.</li> <li>Expertengruppe B (mehrere Gruppen) bereitet sich auch einen Austausch in den Social Media vor.</li> </ul>	GA	<b>M15 - M20</b>
<b>Weiterarbeit</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen bereiten sich auf ein Gespräch mit Vertreter*innen eines Verschwörungsnarrativs vor.</li> </ul>	<b>Übung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Expertengruppen formulieren Antworten</li> <li>Neben den 8 / 9 Tipps sind Argumente gegen VE aus christlicher Sicht zu bedenken.</li> </ul>	GA	<b>M21 - M25</b>
<b>Sicherung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen werden sprachfähig im Umgang mit Vertreter*innen von Verschwörungsnarrativen und können Kritik formulieren und begründen, die auf christlichen Wertüberzeugungen und einem demokratischen und den Menschenrechten verpflichteten Gesellschaftsverständnis basiert.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Expertengruppen stellen ihre Ergebnisse zur Diskussion.</li> </ul>	GA / PI	

M	1	<a href="#">Aussagen von Promis</a> (Xavier Naidoo, Atilla Hildmann, Michael Wendler, ...)
M	2	<a href="#">Die 5G Verschwörung</a> (Abenteuer Weltanschauungen)
M	3	<a href="#">Die Reptiloiden-Verschwörung</a> (Abenteuer Weltanschauungen)
M	4	<a href="#">Chemtrails</a> (Abenteuer Weltanschauungen)
M	5	<a href="#">Klimaverschwörung</a> (Abenteuer Weltanschauungen)
M	6	<a href="#">Die Corona-Impfung-Verschwörung</a> (Abenteuer Weltanschauungen)
M	7	<a href="#">Verschwörungsglaube</a> (Abenteuer Weltanschauungen)
M	8	Internet: <a href="#">Amadeu Antonio Stiftung</a>
M	9	Verschwörungsdarken, -theorien und -glaube (Evangelische Orientierungen inmitten weltanschaulicher Vielfalt - <a href="#">Stammteil</a> )
M	10	Verschwörungsglaube in der Corona-Krise (Evangelische Orientierungen inmitten weltanschaulicher Vielfalt - <a href="#">Regionalteil</a> )
M	11	Initiative Querdenken (Evangelische Orientierungen inmitten weltanschaulicher Vielfalt - <a href="#">Regionalteil</a> )
M	12	<a href="#">Der DIY-Entschwörungsgenerator</a>
M	13	<a href="#">Verschwörungsbingo</a> Liste
M	14	<a href="#">Verschwörungsbingo</a> Anleitung
M	15	<a href="#">8 Tipps zum Umgang mit Verschwörungserzählungen im privaten Umfeld</a>
M	16	<a href="#">9 Social Media-Tipps zum Umgang mit Verschwörungserzählungen</a>
M	17	Alternativ zu M15/16 - <a href="#">Aishe rät</a>
M	18	z.B. ARD-Faktenfinder - <a href="#">Die falschen Propheten der Pandemie</a>
M	19	Bibeltexte: 10 Gebote, Psalm 8, Doppelgebot der Liebe
M	20	Flyer: <a href="#">10 Stimmen   10 Einsichten</a>
M	21	<a href="#">Die 5G Verschwörung Übung</a>
M	22	<a href="#">Die Reptiloiden-Verschwörung Übung</a>
M	23	<a href="#">Die Chemtrails-Verschwörung Übung</a>
M	24	<a href="#">Die Klima-Verschwörung Übung</a>
M	25	<a href="#">Die Corona-Impfung-Verschwörung Übung</a>
L	1	Info für Seminarleiter:innen World Cafe - z.B.: <a href="#">Methodenkartei Uni Oldenburg</a>
L	2	Info für Seminarleiter:innen Placemat - z.B.: <a href="#">Methodenpool Uni Köln</a>
L	3	Info für Seminarleiter:innen <a href="#">Bookcreator</a>

## Aussagen von Promis | Beispiele

	Quelle
„Hitler war ein Segen im Vergleich zur Kommunistin Merkel. Denn sie plant mit Gates einen globalen Völkermord von 7 Milliarden Menschen.“	Attila Hildmann (Quelle: strgF: Attila Hildmann- was verrät sein Datenleak von 2021-11-01 [DL: 2022-03-13])
„Ich sehe natürlich auch mit erschrockenen Augen, wie viele sich im Moment in Deutschland impfen lassen. (...) Macht das bitte nicht, versucht so lange wir möglich zu widerstehen.“ (2.02-2.11)	Michael Wendler (Quelle: Walulis Daily: Dämmste Vorhersagen stürzen Schwurpler in den Abgrund von 2021-05-27 [DL: 2022-03-12])
„...den wunderschönen Chip, der uns schon aus der Offenbarung bekannt wurde, bekannt gemacht wurde in die Haut einzusetzen. Da wurde man ja lange für als Verschwörungstheoretiker verschrien und ausgelacht. Und jetzt ist es ganz normal.“ (5.42-5.55)	Xavier Naidoo (Quelle: Walulis Daily: Dämmste Vorhersagen stürzen Schwurpler in den Abgrund von 2021-05-27 [DL: 2022-03-12])
„Wer glaubt eigentlich wirklich, dass die Impfung in ein paar Monaten zusammengeschustert wurde und nicht wirklich über mindestens 10 Jahre entwickelt wurde für die NWO?!? Nanobots, 5G???“ (6.26-6.37)	Attila Hildmann (Quelle: Walulis Daily: Dämmste Vorhersagen stürzen Schwurpler in den Abgrund von 2021-05-27 [DL: 2022-03-12])
„Es ist heute der 20. September, ein sogenannter Friday For Future: FFF, 3 mal F. F ist am sechsten Platz im Alphabet – A, B, C, D, E, F. Und 3 mal F, in dem Fall 666. Da weiß man auch wieder, wer dahinter steckt.“ (0.02-0.25)	Xavier Naidoo (Quelle Bild: Und da ist noch ein wirres Video von Xavier Naidoo von 2020-03-15 [DL: 2022-03-13])
„Die ganzen Maßnahmen sind nicht dafür da, die Leute zu schützen, sondern die Maßnahmen sind für einen politischen Staatsstreich da. Und es ist eine epochale Lüge. Es ist eine Verschwörung von Freimaurern, Illuminaten, Leopoldinern, Kommunisten. Und die vollziehen hier `n Umsturz.“ (0.46-1.07)	Attila Hildmann (Quelle Spiegel TV: Der Absturz des Attila Hildmann: Wie aus dem Kochbuchautor ein Corona-Leugner wurde von 2021-02-09 [DL: 2022-03-12])

ABWEICHLER	FAKE NEWS	HYSTERIE	MANIPULATION	STRÖMUNG	VERFASSUNG
AUFKLÄRUNG	FALSCHINFORMATION	INFLUENCER	LÜGENPRESSE	ÜBERZEUGUNG	VERSCHWÖRUNG
AUSSCHALTUNG	FEHLINFORMATION	INDOKTRINATION	MEINUNGSBILDUNG	ÜBERPRÜFUNG	VOLK
BEEINFLUSSUNG	GEHEIMDIENST	INTRIGE	MONOPOL	UNGLAUBWÜRDIG	THEORIE
BOTSCHAFT	GEZIELT	KOMPLOTT	SCHARLATAN	UNTERDRÜCKUNG	TRUTHER
CREDIBILITY	GLAUBWÜRDIGKEIT	KONSPIRATIV	SCHATTENKABINETT	UNWAHRHEIT	THEORIE
DEMOKRATIEVERSTÄNDNIS	GLOBALISIERUNG	LOBBYISTEN	SCHLAFSCHAFFE	MOSSAD	WAHRHEIT
9/11	HETZE	LÜGENPRESSE	STAAT	NAZCA-LINIEN	SÜDPOL
AFD	BILL GATES	FBI	ILLUMINATEN	NAZIS	TEMPLER
AREA 51	CHEMTRAILS	FLACHERDE	IMPFUNGEN	NEUSCHWABENLAND	TWIN TOWERS
AUSSERIRDISCHE	CIA	FREIMAUERER	JUDEN	NEW WORLD ORDER	UFO
BIELEFELD	BRD GMBH	GLOBALE ERWÄRMUNG	KGB	NSA	WATERGATE
BIGFOOT	DUNKLE MONDSEITE	HOLOCAUST	MONDLANDUNG	REICHSBÜRGER	ZIONISTEN
ERWACHTE	HINTERGRUND	HOHLERDE	STEREOTYPEN	REICHSFLUGSCHEIBE	5G

„Das ´Bundesamt für magische Wesen´ lädt ein zum Verschwörungs-Bingo. Die Vorlage kann natürlich mit selbst erfundenen Regeln gespielt werden.“

- Für das Spiel markiert sich jede\*r TN die festgelegte Anzahl an Begriffen auf dem persönlichen Blatt.
- Die erste Gruppe trägt ihre Verschwörungserzählung vor. Die anderen TN spielen Bingo.
- Sobald ein Begriff verlesen wird, der auf dem persönlichen Spielblatt markiert ist, kann dieser Begriff durchgestrichen werden. Singular und Plural gelten gleichermaßen.
- Sollte ein\*e TN alle Begriffe durchgestrichen haben ruft sie/er (zitiert nach der Vorlage des Spiels):

„Im Namen der neuschwäbischen Illuminatenvereinigung zur Rettung des zionisitschen Templertums – Bingo“.